



รายงานผลการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จัดพิมพ์โดย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร. 0 2282 1000 ต่อ 840-841

www.opec.go.th

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2566

จำนวน 120 เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว

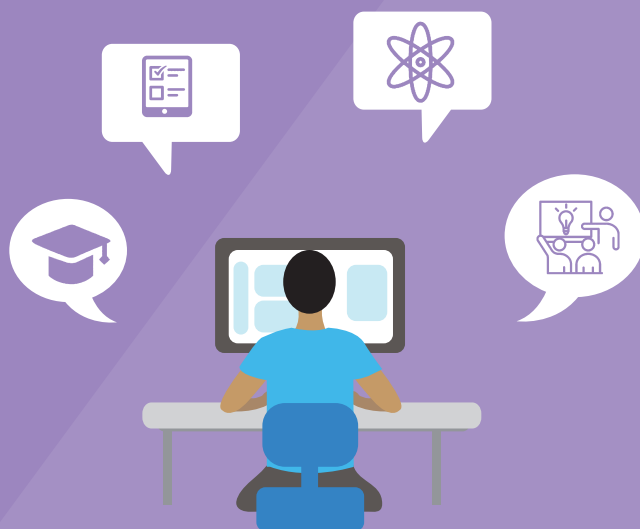


นโยบาย ผู้บริหาร

โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะและเติมเต็มความรู้ให้กับคนทุกช่วงวัย ทั้งในด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต เนื่องจากโรงเรียนเอกชนนอกระบบมีความโดดเด่นในด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี



PECD



<https://nfe.opec.go.th>

สารบัญ



CONTENTS

บทที่ 1

ความเป็นมา

- ความเป็นมา 2
- วัตถุประสงค์ 4
- ขอบเขตการรายงาน 4
- ขั้นตอนการดำเนินการ 5
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 6
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ 7
- เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา 7

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์

- ผลการวิเคราะห์ 14
- ส่วนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน 15
- ส่วนที่ 2** ผลการจัดการศึกษา 20
- ส่วนที่ 3** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 27
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา
- ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงาน
- คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- และบทสรุปผู้บริหาร

บทที่ 3

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

- สรุปผล 38
- ข้อเสนอแนะ 43

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 48
- ของโรงเรียนนอกระบบรายจังหวัด
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 51
- เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- นอกระบบ พ.ศ. 2562
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล 53
- การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
- ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ
- พ.ศ. 2566 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ
- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (เพิ่มเติม)

บรรณานุกรม

- บรรณานุกรม 46

สารบัญตาราง



CONTENTS

ตารางที่ 1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 จำแนกตามประเภท	16
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามประเภท	16
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบทั้งหมดเปรียบเทียบการบันทึกข้อมูล ประจำปี พ.ศ. 2565	17
ตารางที่ 4	จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูล ประจำปี พ.ศ. 2565	18
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ปี พ.ศ. 2565	28
ตารางที่ 6	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน	29
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน	30
ตารางที่ 8	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	31
ตารางที่ 9	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	31
ตารางที่ 10	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	32
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่มีหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นการพิจารณา	33
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบ	34
ตารางที่ 13	จำนวนและร้อยละของจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ	34
ตารางที่ 14	จำนวนและร้อยละของแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ	35
ตารางที่ 15	จำนวนและร้อยละของความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนของโรงเรียนนอกระบบ	36

สารบัญภาพ

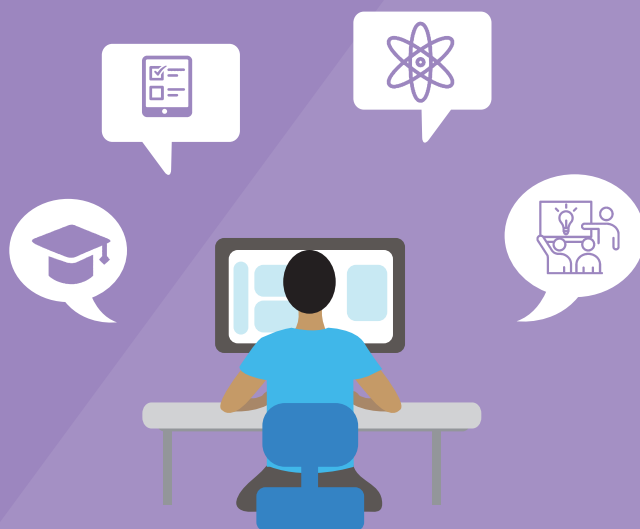


CONTENTS

แผนภาพที่ 1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566	15
แผนภาพที่ 2	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566	17
แผนภาพที่ 3	จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาต้นนักเรียนของโรงเรียนนอกระบบ	18
แผนภาพที่ 4	จำนวนและร้อยละของสถานศึกษาครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบ	19
แผนภาพที่ 5	จำนวนและร้อยละของจำนวนหน่วยงานที่มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนนอกระบบ	20
แผนภาพที่ 6	จำนวนและร้อยละของระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ	21
แผนภาพที่ 7	จำนวนและร้อยละของผู้รับรางวัลของโรงเรียนนอกระบบ	21
แผนภาพที่ 8	จำนวนและร้อยละของระดับหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ	22
แผนภาพที่ 9	จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ	23
แผนภาพที่ 10	จำนวนและร้อยละของการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือของโรงเรียนนอกระบบ	24
แผนภาพที่ 11	จำนวนและร้อยละของลักษณะหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ	26
แผนภาพที่ 12	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2565	27
แผนภาพที่ 13	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลบทสรุปผู้บริหาร	36



PECD



<https://nfe.opec.go.th>

PECD



บทที่ 1

ความเป็นมา



บทที่ 1



ความเป็นมา

ปี พ.ศ. 2562 ประเทศไทยมีรายได้รวมจากการท่องเที่ยวสูงสุดถึง 3.01 ล้านล้านบาท มีกำลังคนในภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกว่า 4.4 ล้านคน ประเทศไทยยังมีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการรักษาและดูแลสุขภาพในระดับนานาชาติ เนื่องจากการแพทย์และการบริการของไทยเป็นที่ยอมรับและได้รับคำชื่นชมจากนานาชาติทั่วโลก เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้น ประชากรโลกยิ่งให้ความสนใจและแสวงหาการดูแลสุขภาพที่ดีกว่า ส่งผลให้เศรษฐกิจเชิงสุขภาพของไทยมีแนวโน้มเติบโตเพิ่มขึ้น โดยมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวคุณภาพสูง จะเน้นกลุ่มลูกค้าที่ใส่ใจสุขภาพผ่านโมเดลอารมณ์ดีมีความสุข (Happy Model) ที่เน้นการกินดี อยู่ดี ออกกำลังกายดี แบ่งปันสิ่งดี ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ ทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท่องถิ่น ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักท่องเที่ยว รวมไปถึงสร้างงานและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่นและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังสามารถนำแนวคิดการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวคุณภาพสูงมาใช้ควบคู่กับการส่งเสริมอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ซึ่งจะก่อให้เกิดอุตสาหกรรมต่อเนื่องและการจ้างงานเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2565)

โรงเรียนเอกชนนอกระบบที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และส่งเสริมของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่รองรับการพัฒนาทักษะและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเล็ก การเพิ่มพูนความรู้ของวัยเรียน การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านเพื่อสร้างเป็นอาชีพหรือความรู้เพิ่มเติมของวัยทำงาน รวมไปถึงวัยเกษียณอายุที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะความรู้ให้กับตนเอง ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เฉพาะบุคคลให้มีความสนใจ เนื่องจากมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลาที่กระชับ ผู้สอนที่มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านโดยตรง มีหลักสูตรที่หลากหลาย ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดในชีวิตประจำวัน หรือสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ โรงเรียนนอกระบบสามารถจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเติบโตของการท่องเที่ยวคุณภาพสูง โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือแรงงานที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็น โดยการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลในปี พ.ศ. 2564 - 2565 พบว่า โรงเรียนนอกระบบในภาพรวมมีการเพิ่มขึ้นของจำนวนโรงเรียนในประเภทที่ตลาดแรงงานของประเทศมีความต้องการ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนนอกระบบประเภทวิชาชีพ ที่มีแนวโน้มในการเปิดโรงเรียนและขอใช้หลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

โดยเฉพาะหลักสูตรการบริหาร การดูแลผู้สูงอายุ ซึ่งนั่นก็ถือเป็นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน นอกระบบที่ปรับตัวเข้ากับช่วงสังคมผู้สูงอายุที่กำลังเกิดขึ้นในประเทศไทย และยังมีอีกหลายหลักสูตรที่ส่งเสริม การท่องเที่ยวคุณภาพสูง ได้แก่ หลักสูตรการบริการด้านความงาม การนวดและสปา การเดินเรือ การโรงแรม การแปรรูปสมุนไพร (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2566) ในส่วนของการส่งเสริม การศึกษาของนักเรียนและเด็กเล็ก โรงเรียนนอกระบบประเภททวิชาและประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต ยังมีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ตรงตามความต้องการ เสริมสร้าง ศักยภาพและพัฒนาทักษะของเด็กในการเตรียมพร้อมไปสู่การเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่นเดียวกับ โรงเรียนนอกระบบประเภทศิลปะและกีฬาที่เป็นทางเลือกด้านซอฟต์แวร์ (soft power) มีการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมที่หลากหลายได้รับความสนใจจากนานาชาติ เช่น มวยไทย ดนตรีพื้นเมือง สามารถพัฒนาทักษะต่อยอดเป็นอาชีพหรือเป็นความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียนได้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้กำหนดให้โรงเรียนนอกระบบ 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต และ ประเภททวิชา รายงานกิจการโรงเรียนพร้อมประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเองตามมาตรฐาน ของโรงเรียนนอกระบบผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) (ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน, 2564) ซึ่งการรายงานกิจการโรงเรียนและการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเอง ตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบเป็นการแสดงให้เห็นถึงการตระหนักและให้ความสำคัญในการประกัน คุณภาพของโรงเรียนนอกระบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนนำผลการรายงาน กิจการโรงเรียนพร้อมประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตนเองตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ มาวิเคราะห์เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเป็นนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในปีถัดไป



วัตถุประสงค์

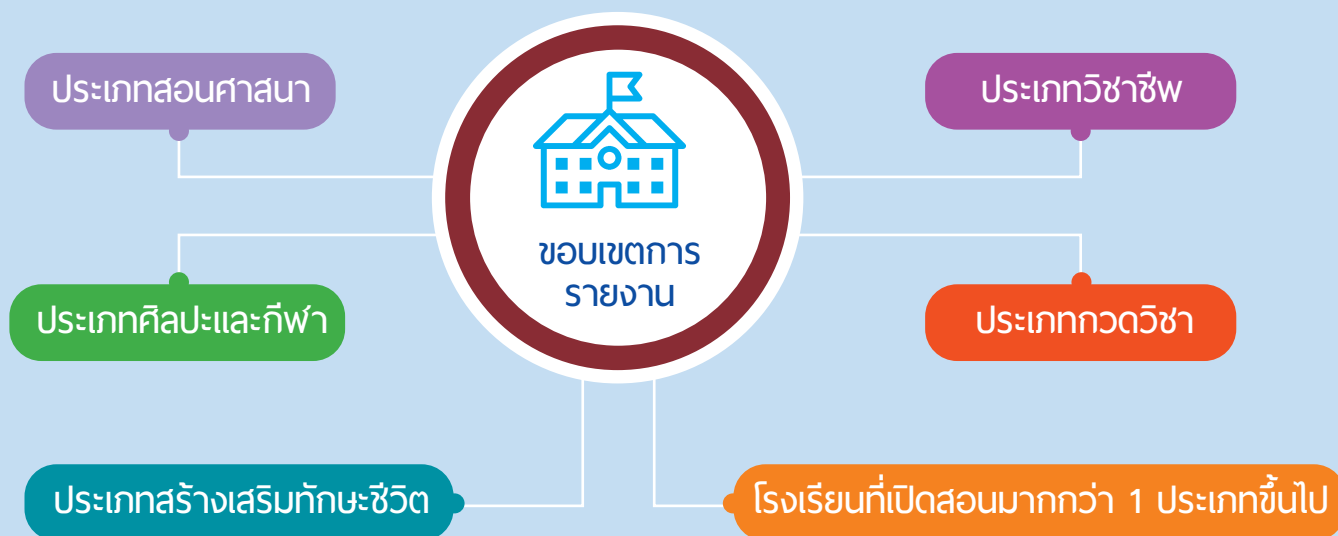


1. เพื่อรายงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ



ขอบเขตการรายงาน

การรายงานในครั้งนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานปี พ.ศ. 2565 โดยแบ่งผลการรายงานของโรงเรียนนอกระบบเป็น 6 ประเภท ได้แก่ ประเภทสอนศาสนา ประเภทศิลปะและกีฬา ประเภทวิชาชีพ ประเภททกววิชา ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต และโรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป ที่ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ระหว่าง วันที่ 1 มกราคม - 31 กรกฎาคม 2566



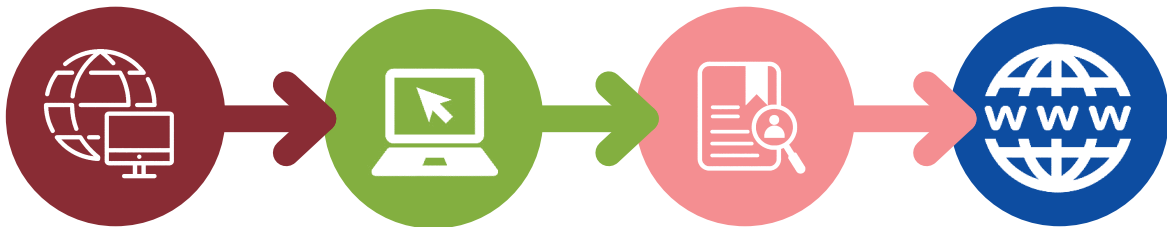


ขั้นตอนการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1 จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) โดยสร้างความรู้ความเข้าใจการบันทึกข้อมูลผ่านทางสื่อวีดิทัศน์

2 แจ้งให้โรงเรียนบันทึกข้อมูลภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยโรงเรียนนอกระบบในส่วนภูมิภาคแจ้งผ่านหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และติดตามการบันทึกข้อมูลของโรงเรียนนอกระบบในกรุงเทพมหานคร โดยการแจ้งไปยังผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนนอกระบบในเขตกรุงเทพมหานคร



3 ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์และสรุปข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ



4 จัดทำรายงานผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านทางเว็บไซต์ www.opce.go.th และ <https://nfe.opce.go.th> หัวข้อ ประกันคุณภาพ จัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปยัง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และโรงเรียนนอกระบบ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนมีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
ผลการจัดการศึกษา และผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียน
นอกระบบ สามารถนำผลการวิเคราะห์
ไปเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย
การประกันคุณภาพการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



2

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำ
ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม
และพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชนนอกระบบ
ให้มีคุณภาพ

3

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป
สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ
เลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ





มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย

3 มาตรฐาน 8 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ความรู้ความสามารถ
- 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้
- 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์คล้อยตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การบริหาร จัดการ

- 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การจัดการเรียน การสอน

- 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน
- 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด



เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม และรายมาตรฐาน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.50 - 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.50 - 4.49	4	ดีมาก
2.50 - 3.49	3	ดี
1.50 - 2.49	2	พอใช้
1.00 - 1.49	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการพิจารณา แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง โดยมีเกณฑ์ในการประเมินแต่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณา 3 ประเด็น

- เกณฑ์การประเมิน

1.1 ความรู้ความสามารถ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน		เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	= 1 คะแนน	1) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50.00
พอใช้	= 2 คะแนน	2) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 50.00-59.99
ดี	= 3 คะแนน	3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 60.00-69.99
ดีมาก	= 4 คะแนน	4) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 70.00-79.99
ดีเยี่ยม	= 5 คะแนน	5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต แล้วแต่กรณี
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
ดี = 3 คะแนน	3) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
ดีมาก = 4 คะแนน	4) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และสามารถประกอบอาชีพ หรือพัฒนาตนเอง
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และสามารถพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

คำอธิบาย ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 1 กิจกรรม/หลักสูตร
ดี = 3 คะแนน	3) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 2 กิจกรรม/หลักสูตร
ดีมาก = 4 คะแนน	4) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้ 3 กิจกรรม/หลักสูตร
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) ผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนจัดให้มากกว่า 3 กิจกรรม/หลักสูตร

ด้านที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณา 2 ประเด็น

- เกณฑ์การประเมิน

2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน		เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง	= 1 คะแนน	1) มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก
พอใช้	= 2 คะแนน	2) มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และมีโครงสร้างการบริหารจัดการ ของโรงเรียนที่ชัดเจน
ดี	= 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน
ดีมาก	= 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ดี
ดีเยี่ยม	= 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และมีการตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนาเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน

2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร

คำอธิบาย ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) มีแนวทางการปฏิบัติ/และมีแผนบริหารจัดการ
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีแนวทางการปฏิบัติ/แผนบริหารจัดการสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงความรู้ความสามารถ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีภาวะผู้นำ ประเมินผล ตรวจสอบติดตาม
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และมีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ด้านที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา 3 ประเด็น

- เกณฑ์การประเมิน

3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

คำอธิบาย โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) ครู/ผู้สอน มีจำนวนไม่เพียงพอ
พอใช้ = 2 คะแนน	2) ครู/ผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ และมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และประพฤติตนเหมาะสม มีทักษะวิธีการสอนที่หลากหลาย
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และได้รับการยกย่องชมเชยจากโรงเรียน บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก

3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) มีแผนการสอน หรือกำหนดการสอน ไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีแผนการสอน หรือกำหนดการสอน ครบถ้วนตามหลักสูตร
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีการใช้สื่อ กิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง

3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

คำอธิบาย โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน/ค่าคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ปรับปรุง = 1 คะแนน	1) การวัดและประเมินผล ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
พอใช้ = 2 คะแนน	2) มีการวัดและประเมินผล เป็นไปตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด
ดี = 3 คะแนน	3) มีตามเกณฑ์ข้อ 2 และมีวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม
ดีมาก = 4 คะแนน	4) มีตามเกณฑ์ข้อ 3 และมีการวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน
ดีเยี่ยม = 5 คะแนน	5) มีตามเกณฑ์ข้อ 4 และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

PECD

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์



บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากโรงเรียนที่ได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลผ่านระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ระหว่าง วันที่ 1 มกราคม - 31 กรกฎาคม 2566 จำนวน 2,225 โรงเรียน และได้นำข้อมูลที่มีความครบถ้วน ถูกต้องมาวิเคราะห์ จำนวน 1,993 โรงเรียน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในส่วนข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้เห็นภาพรวมของผลการจัดการศึกษานอกระบบ และข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยแบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2

ผลการจัดการศึกษา

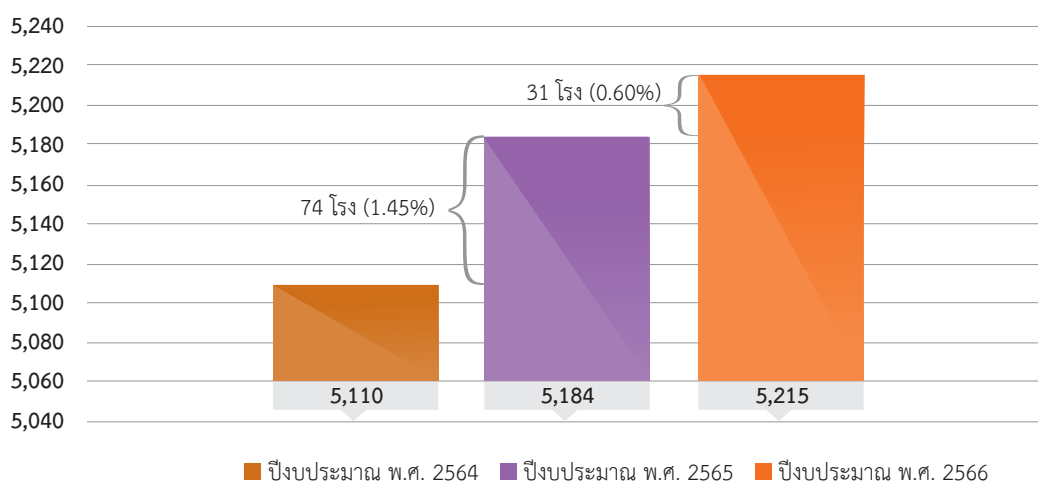
ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา
แนวทางพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
และบทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

จำนวนโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

โรงเรียนนอกระบบในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2564 - 2566) มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 พบว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 5,110 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวน 5,184 โรงเรียน เพิ่มขึ้น 74 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.45 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 พบว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวน 5,215 โรงเรียน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

(ข้อมูลอ้างอิง : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2564

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565

และปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2566 ข้อมูลจากระบบ PEDC จำนวนโรงเรียนนอกระบบ)

• โรงเรียนนอกระบบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 พบว่ามีโรงเรียนลดลงจำนวน 84 โรงเรียน และเพิ่มขึ้น 115 โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนนอกระบบมีจำนวนเพิ่มขึ้น 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ของโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เพิ่มขึ้นเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.43 รองลงมา คือ ประเภทวิชาชีพ จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และประเภทส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.96 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 จำแนกตามประเภท

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน		การเปลี่ยนแปลง	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
เพิ่ม			115 (100.00)	+115 (+57.79)
สอนศาสนา	169	171	2 (1.74)	
ศิลปะและกีฬา	607	621	14 (12.17)	
วิชาชีพ	2,117	2,150	33 (28.70)	
สร้างเสริมทักษะชีวิต	299	330	31 (26.96)	
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	95	130	35 (30.43)	
ลด			84 (100.00)	- 84 (- 42.21)
กวดวิชา	1,897	1,813	84 (100.00)	
การเปลี่ยนแปลง				+31 (+15.58)

• จำนวนโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวนทั้งหมด 5,215 จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่าโรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่เป็นประเภทวิชาชีพ จำนวน 2,150 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.23 รองลงมา คือ ประเภทกวดวิชา จำนวน 1,813 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.77 และประเภทศิลปะและกีฬา จำนวน 621 คิดเป็นร้อยละ 11.90 ดังตารางที่ 2

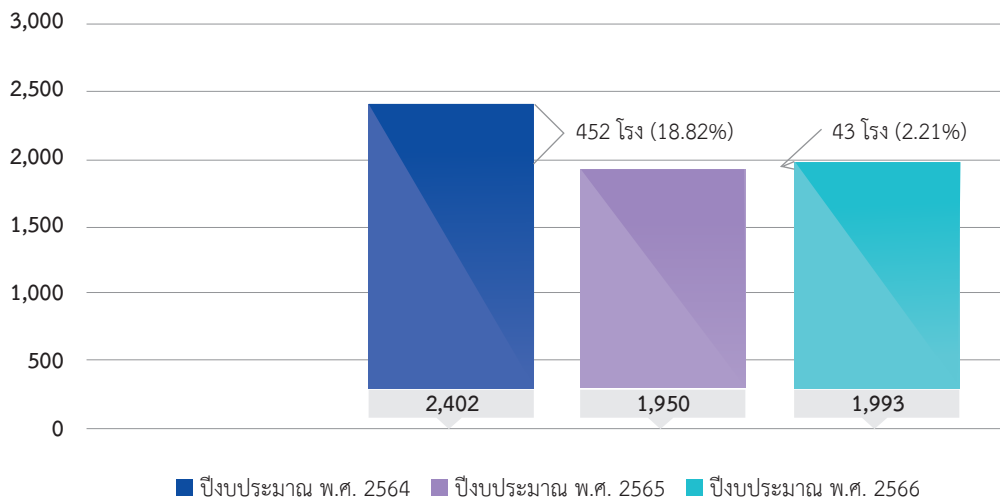
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามประเภท

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สอนศาสนา	171	3.28
ศิลปะและกีฬา	621	11.90
วิชาชีพ	2,150	41.23
สร้างเสริมทักษะชีวิต	330	6.33
กวดวิชา	1,813	34.77
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	130	2.49
รวมทั้งหมด	5,215	100.00

โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC

• โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 2,402 โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวน 1,950 โรงเรียน พบว่าจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ลดลง 452 โรงเรียน คิดเป็นการลดลงร้อยละ 18.82 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวน 1,993 โรงเรียน โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 43 โรงเรียน คิดเป็นการเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.21 ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565)

• โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ปี พ.ศ. 2565

ในปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนนอกระบบทั้งหมดมีจำนวน 5,184 โรงเรียน พบว่าโรงเรียนบันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1,993 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.45 เมื่อจำแนกตามประเภท พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่ที่บันทึกข้อมูลเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.84 รองลงมาเป็นโรงเรียนประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 53.51 และโรงเรียนประเภทวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 39.30 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบทั้งหมดเปรียบเทียบการบันทึกข้อมูลประจำปี พ.ศ. 2565 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565)

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่บันทึกข้อมูล	ร้อยละ
สอนศาสนา	169	31	18.34
ศิลปะและกีฬา	607	197	32.45
วิชาชีพ	2,117	832	39.30
สร้างเสริมทักษะชีวิต	299	160	53.51
กวดวิชา	1,897	719	37.90
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	95	54	56.84
รวมทั้งรวม	5,184	1,993	38.45

นักเรียน ครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่

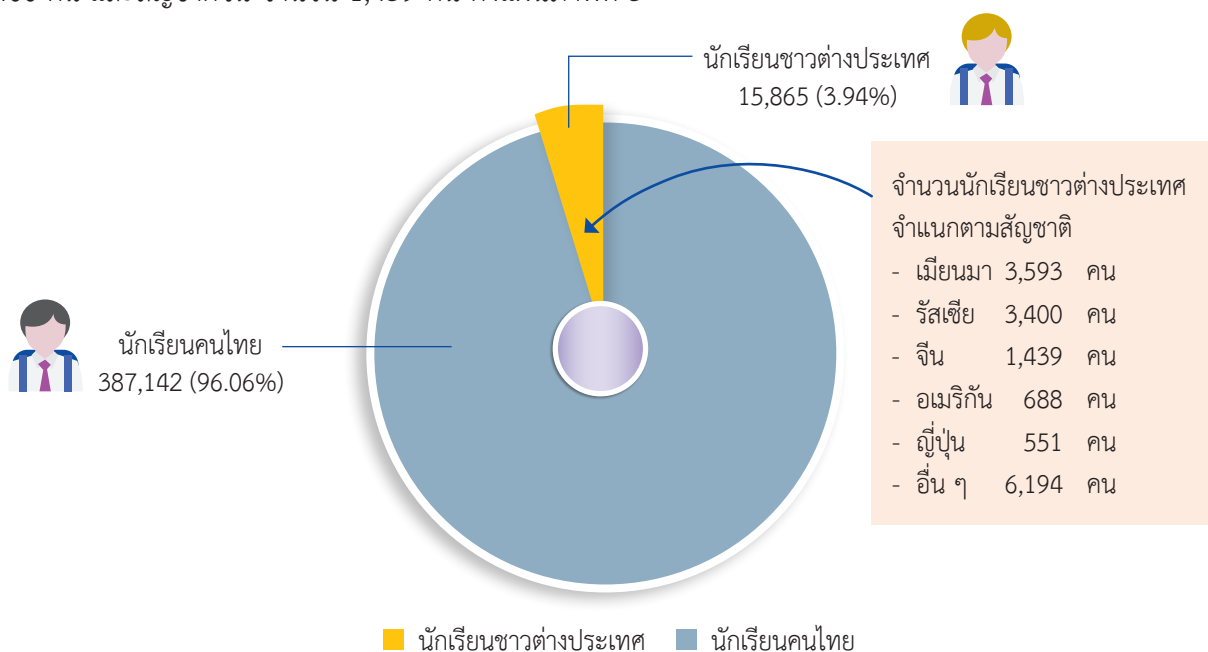
ปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 403,007 คน และมีครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ จำนวน 11,870 คน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูล ประจำปี พ.ศ. 2565

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่บันทึกข้อมูล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่
สอนศาสนา	31	895	277
ศิลปะและกีฬา	197	9,925	1,682
วิชาชีพ	832	264,064	5,530
สร้างเสริมทักษะชีวิต	160	26,569	812
กวดวิชา	719	77,594	3,191
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	54	23,960	378
รวมทั้งหมด	1,993	403,007	11,870

• สัญชาตินักเรียน

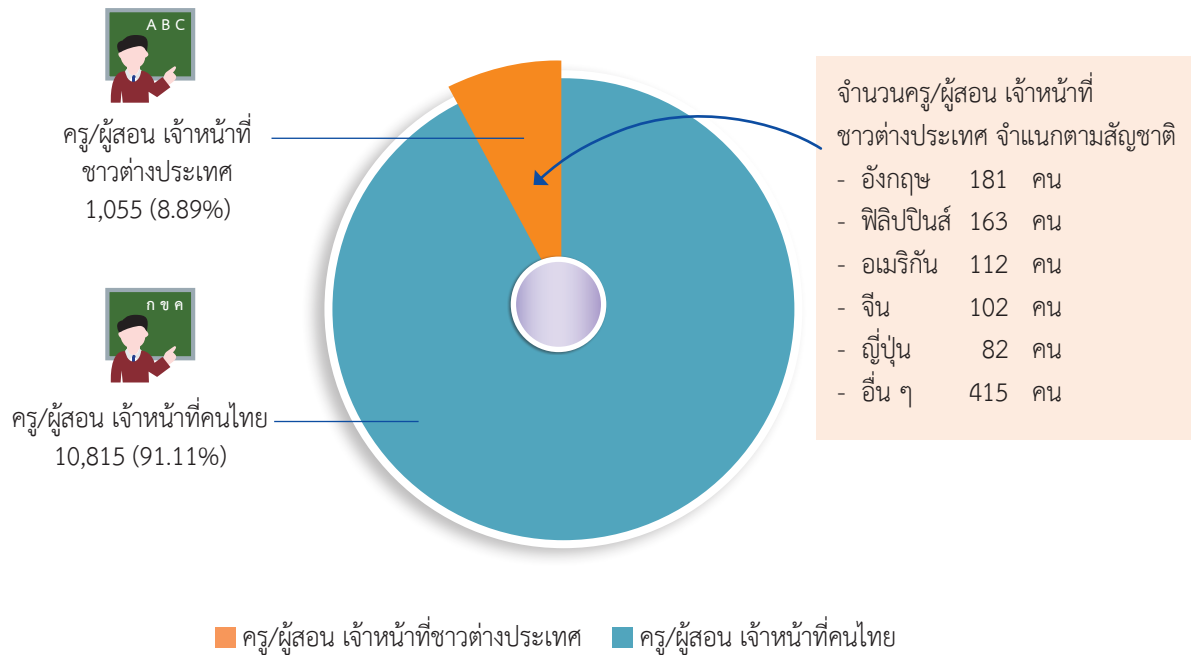
โรงเรียนนอกระบบมีจำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด 403,007 คน เป็นนักเรียนคนไทย จำนวน 387,142 คน คิดเป็น ร้อยละ 96.06 และมีนักเรียนชาวต่างประเทศ จำนวน 15,865 คน คิดเป็นร้อยละ 3.94 สัญชาติของนักเรียน ชาวต่างประเทศมากที่สุด 3 อันดับแรก คือสัญชาติเมียนมา จำนวน 3,593 คน รองลงมา คือ สัญชาติรัสเซีย จำนวน 3,400 คน และสัญชาติจีน จำนวน 1,439 คน ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 จำนวนและร้อยละของสัญชาตินักเรียนของโรงเรียนนอกระบบ

• สัญชาติครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่

โรงเรียนนอกระบบมีจำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ รวมทั้งหมด 11,870 คน เป็นครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่คนไทย จำนวน 10,815 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 และครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศ จำนวน 1,055 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.89 สัญชาติของครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศมากที่สุด 3 อันดับแรก คือสัญชาติอังกฤษ จำนวน 181 คน รองลงมา คือ สัญชาติฟิลิปปินส์ จำนวน 163 คน และสัญชาติอเมริกัน 112 คน ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 จำนวนและร้อยละของสัญชาติครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนอกระบบ

ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา

รางวัลที่ได้รับ

• หน่วยงานที่มอบรางวัล

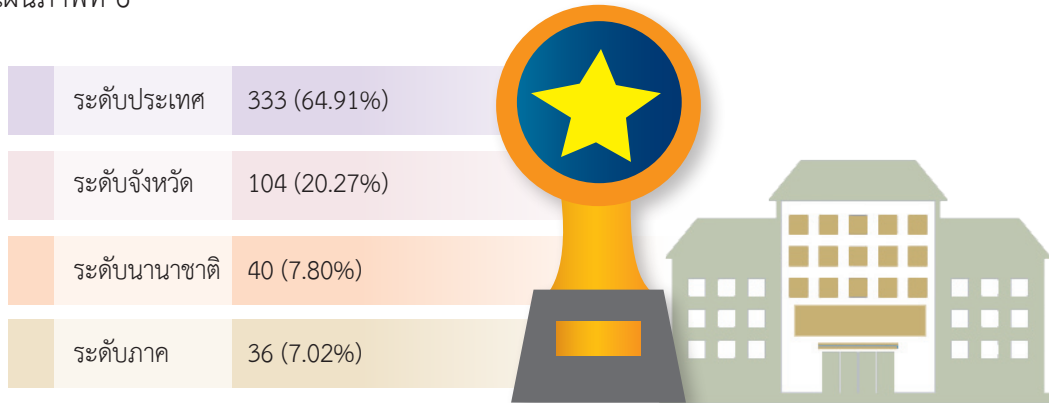
โรงเรียนนอกระบบได้รับรางวัลจากการแข่งขันทั้งหมด 220 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 513 รางวัล โดยส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบได้รับรางวัลจากหน่วยงานภาครัฐ จำนวน 247 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 48.15 รองลงมา คือ หน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 215 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 41.91 และรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 51 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 9.94 ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 จำนวนและร้อยละของจำนวนหน่วยงานที่มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนนอกระบบ

• ระดับรางวัลที่ได้รับ

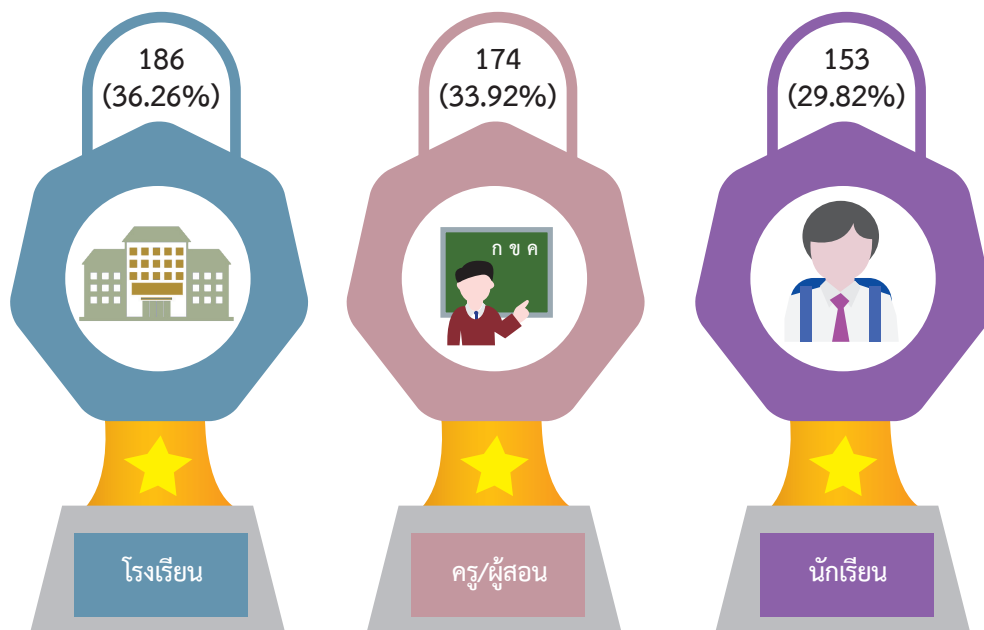
เมื่อพิจารณาตามระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับจากจำนวนทั้งหมด 513 รางวัล พบว่า ส่วนใหญ่รางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับคือรางวัลระดับประเทศ จำนวน 333 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมา คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 104 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 20.27 และรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 40 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 7.80 ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 จำนวนและร้อยละของระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ

• ผู้ได้รับรางวัล

เมื่อพิจารณาตามผู้ได้รับรางวัลจากจำนวนทั้งหมด 513 รางวัล พบว่า ส่วนใหญ่รางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับคือโรงเรียน จำนวน 186 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 36.26 รองลงมา คือ รางวัลครู/ผู้สอน จำนวน 174 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 33.92 และรางวัลนักเรียน จำนวน 153 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 29.82 ดังแผนภาพที่ 7

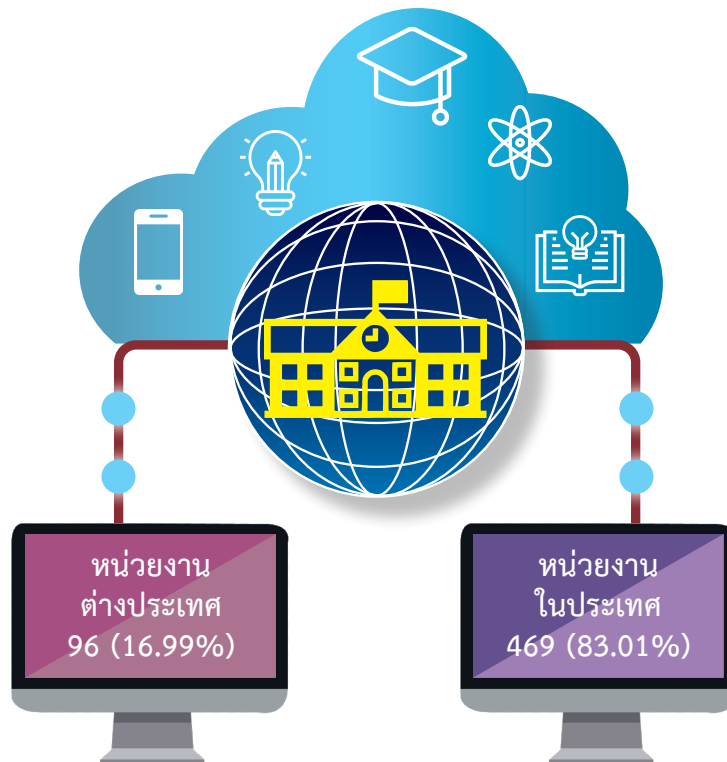


แผนภาพที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้รับรางวัลของโรงเรียนนอกระบบ

เครือข่าย/ความร่วมมือ

• ระดับหน่วยงานที่สร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ

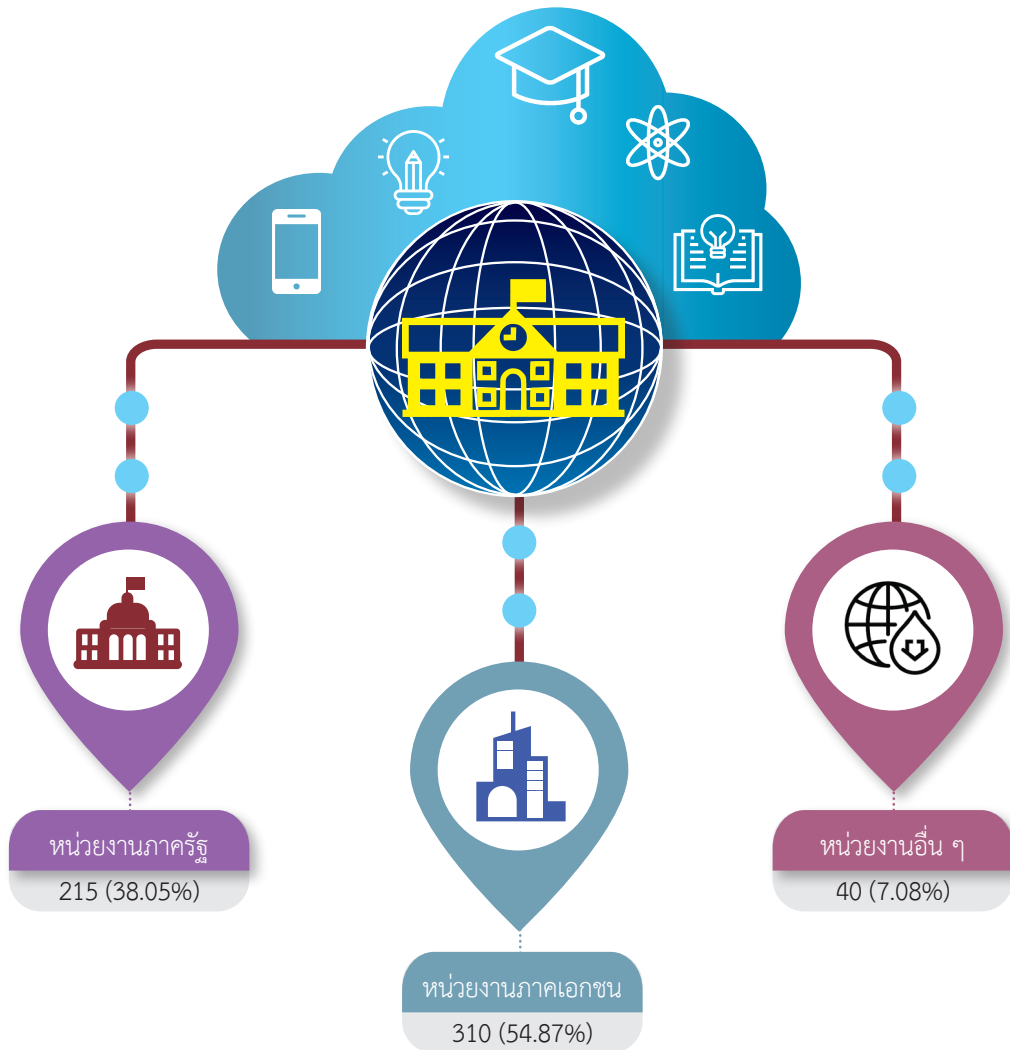
โรงเรียนนอกระบบได้สร้างเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหมด 273 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 565 ความร่วมมือ โดยส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานในประเทศ จำนวน 469 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 83.01 และหน่วยงานต่างประเทศ จำนวน 96 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 16.99 ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 จำนวนและร้อยละของระดับหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ

• หน่วยงานเครือข่าย/ความร่วมมือ

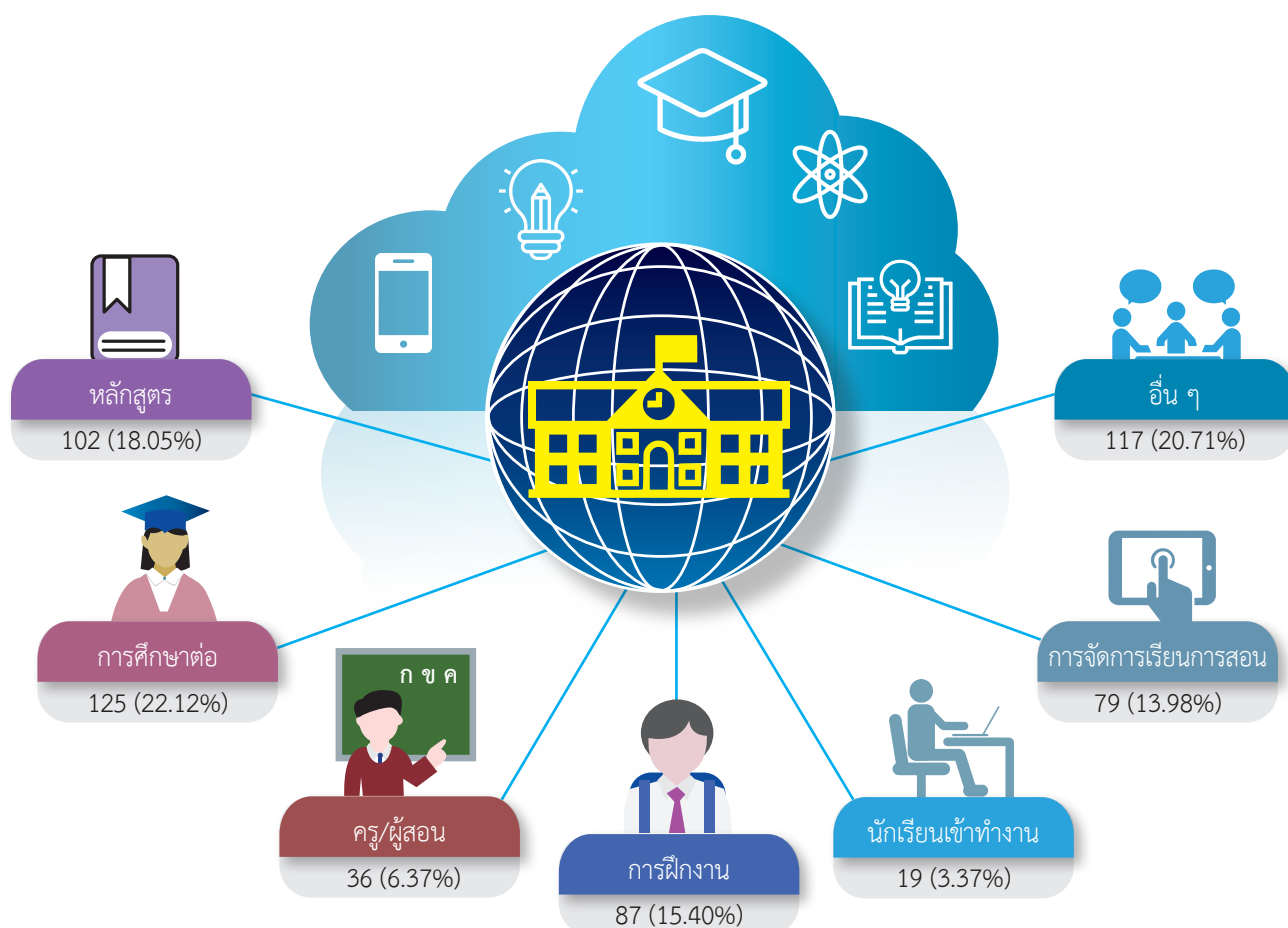
เมื่อพิจารณาการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือจากจำนวนทั้งหมด 565 ความร่วมมือ พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีเครือข่าย/ความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 310 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 54.87 รองลงมา คือ หน่วยงานภาครัฐ จำนวน 215 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 38.05 และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 40 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 7.08 ดังแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 จำนวนและร้อยละของหน่วยงานที่โรงเรียนนอกระบบสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือ

• เครือข่าย/ความร่วมมือ

เมื่อพิจารณาการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือจากจำนวนทั้งหมด 565 ความร่วมมือ พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือด้านการศึกษาต่อ จำนวน 125 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 22.12 รองลงมา คือ ด้านอื่น ๆ จำนวน 117 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 20.71 และด้านหลักสูตร จำนวน 102 ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 18.05 ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 จำนวนและร้อยละของการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือของโรงเรียนนอกระบบ

ข้อมูลหลักสูตร

• การขอใช้หลักสูตรต้นแบบหน่วยงานอื่น ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2566

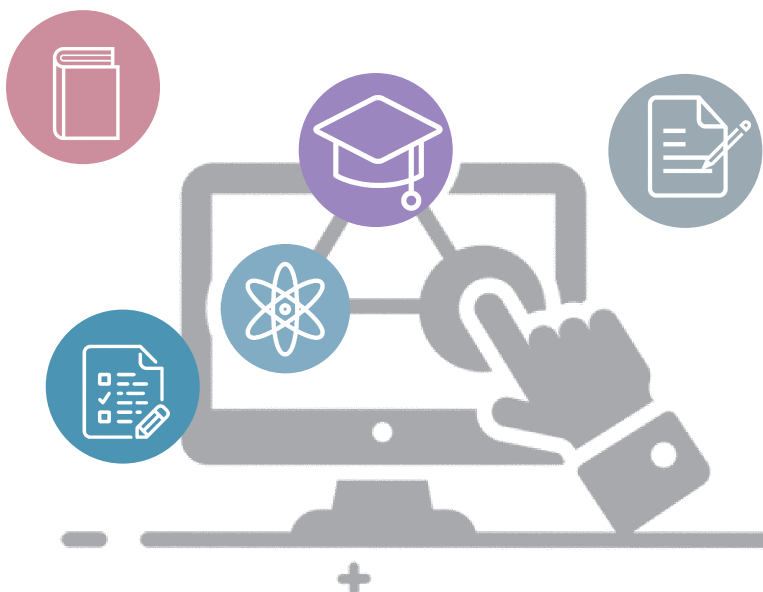
หลักสูตรต้นแบบของหน่วยงานอื่นที่โรงเรียนนอกระบบขอใช้เพิ่มมากที่สุด 5 ลำดับแรก ในระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566) ได้แก่

- 1 หลักสูตรดูแลผู้สูงอายุ ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
- 2 หลักสูตรการนวด ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
- 3 หลักสูตรเกี่ยวกับความงาม ของกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ
- 4 หลักสูตรเกี่ยวกับแพทย์แผนไทย ของสภาการแพทย์แผนไทย
- 5 หลักสูตรการสอนขับรถรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ของกรมการขนส่งทางบก

• กลุ่มวิชา

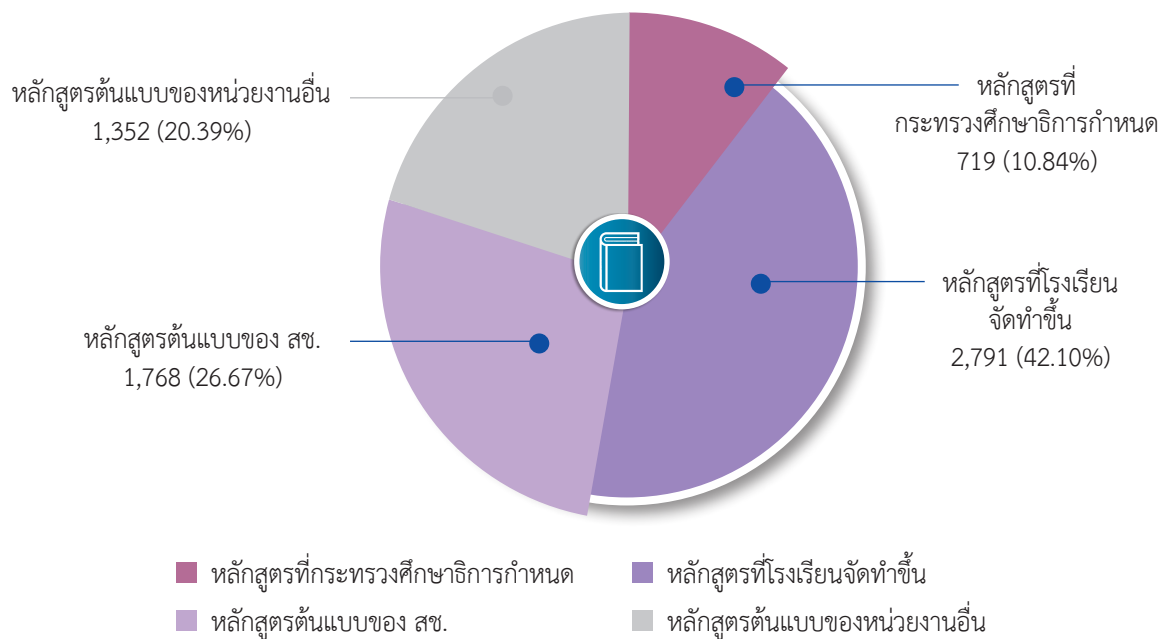
โรงเรียนนอกระบบเมื่อจำแนกตามกลุ่มวิชา พบว่ากลุ่มวิชาที่โรงเรียนนอกระบบใช้มากที่สุด 5 ลำดับแรก ได้แก่

- 1 กลุ่มภาษา ของโรงเรียนประเภทวิชาชีพ
- 2 กลุ่มคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนประเภททวิศึกษา
- 3 กลุ่มวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนประเภททวิศึกษา
- 4 กลุ่มดนตรีและการขับร้อง ของโรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา
- 5 กลุ่มภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนประเภททวิศึกษา



• ลักษณะหลักสูตร

เมื่อพิจารณาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบจากโรงเรียนที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC จำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า มีหลักสูตร จำนวน 6,630 หลักสูตร โดยส่วนใหญ่เป็นลักษณะหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้น จำนวน 2,791 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.10 รองลงมา คือ หลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1,768 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.67 และหลักสูตรต้นแบบของหน่วยงานอื่น จำนวน 1,352 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.39 ดังแผนภาพที่ 11



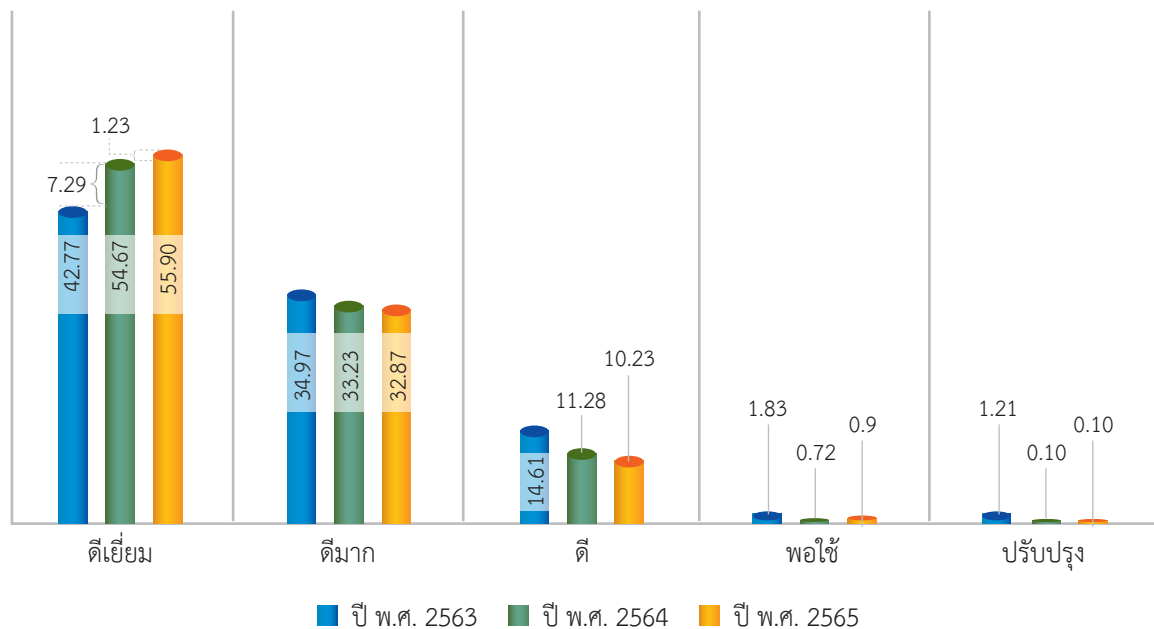
แผนภาพที่ 11 จำนวนและร้อยละของลักษณะหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบทสรุปผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2565

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง จะเห็นว่าโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีเยี่ยม มีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี โดยปี พ.ศ. 2564 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 7.29 และปี พ.ศ. 2565 เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2564 คิดเป็นร้อยละ 1.23 ดังแผนภาพที่ 12



แผนภาพที่ 12 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบ ระหว่างปี พ.ศ. 2563 - 2565 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ปี พ.ศ. 2565

ปี พ.ศ. 2565 จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน พบว่ามีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,114 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.90 รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 655 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.87 และระดับดี จำนวน 204 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.23 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนนอกระบบปี พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
ปี พ.ศ. 2565	1,114 (55.90)	655 (32.87)	204 (10.23)	18 (0.90)	2 (0.10)	1,993 (100.00)

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบแต่ละประเภทมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

โรงเรียนประเภทสอนศาสนา จำนวน 31 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมา คือ ระดับดี จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.35

โรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา จำนวน 197 โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 128 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.97 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.92 และระดับดี จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.09

โรงเรียนประเภทวิชาชีพ จำนวน 832 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 476 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.21 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 241 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.97 และระดับดี จำนวน 104 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50

โรงเรียนประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต จำนวน 160 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 102 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.75 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.75 และระดับดี จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.50

โรงเรียนประเภทกวดวิชา จำนวน 719 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 373 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.88 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 280 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.94 และระดับดี จำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.34

โรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป จำนวน 54 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และระดับดี จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	รวมทั้งหมด n (%)
สอนศาสนา	6 (19.35)	14 (45.16)	10 (32.26)	1 (3.23)	0 (0.00)	31 (100.00)
ศิลปะและกีฬา	128 (64.97)	55 (27.92)	12 (6.09)	2 (1.02)	0 (0.00)	197 (100.00)
วิชาชีพ	476 (57.21)	241 (28.97)	104 (12.50)	10 (1.20)	1 (0.12)	832 (100.00)
สร้างเสริมทักษะชีวิต	102 (63.75)	46 (28.75)	12 (7.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	160 (100.00)
กวดวิชา	373 (51.88)	280 (38.94)	60 (8.34)	5 (0.70)	1 (0.14)	719 (100.00)
มากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป	29 (53.70)	19 (35.19)	6 (11.11)	0 (0.00)	0 (0.00)	54 (100.00)

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน จำแนกตามมาตรฐาน พบว่า แต่ละมาตรฐานการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,003 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.33 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 724 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.33 และระดับดี จำนวน 246 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.34

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,309 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.68 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 459 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.03 และระดับดี จำนวน 201 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.09

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,142 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.30 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 632 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.72 และระดับดี จำนวน 192 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.63 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					รวมทั้งหมด n (%)
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1,003 (50.33)	724 (36.33)	246 (12.34)	16 (0.80)	4 (0.20)	1,993 (100.00)
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ	1,309 (65.68)	459 (23.03)	201 (10.09)	20 (1.00)	4 (0.20)	1,993 (100.00)
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียน การสอน	1,142 (57.30)	632 (31.72)	192 (9.63)	24 (1.20)	3 (0.15)	1,993 (100.00)

• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า แต่ละประเด็นการพิจารณา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา ได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,102 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.29 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 677 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.97 และระดับดี จำนวน 194 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.74

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้ พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,014 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 664 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.32 และระดับดี จำนวน 282 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.15

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่สอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,046 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.49 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 597 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.95 และระดับดี จำนวน 301 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.10 ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					รวมทั้งหมด n (%)
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	
1.1 ความรู้ความสามารถ	1,102 (55.29)	677 (33.97)	194 (9.74)	16 (0.80)	4 (0.20)	1,993 (100.00)
1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้	1,014 (50.88)	664 (33.32)	282 (14.15)	28 (1.40)	5 (0.25)	1,993 (100.00)
1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่โรงเรียน กำหนด	1,046 (52.49)	597 (29.95)	301 (15.10)	39 (1.96)	10 (0.50)	1,993 (100.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณาได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,179 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.16 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 496 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.89 และระดับดี จำนวน 258 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.95

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,191 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.76 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 549 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.55 และระดับดี จำนวน 221 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.09 ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					รวมทั้งหมด n (%)
	ดีเยี่ยม n (%)	ดีมาก n (%)	ดี n (%)	พอใช้ n (%)	ปรับปรุง n (%)	
2.1 ระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	1,179 (59.16)	496 (24.89)	258 (12.95)	53 (2.65)	7 (0.35)	1,993 (100.00)
2.2 การบริหารงานของ ผู้บริหาร	1,191 (59.76)	549 (27.55)	221 (11.09)	26 (1.30)	6 (0.30)	1,993 (100.00)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็นการพิจารณาได้ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,138 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.10 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 662 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.22 และระดับดี จำนวน 164 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.23

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,144 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 600 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.11 และระดับดี จำนวน 215 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.79

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,182 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.31 รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 540 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.09 และระดับดี จำนวน 238 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.94 ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวมทั้งหมด
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน	1,138 (57.10)	662 (33.22)	164 (8.23)	21 (1.05)	8 (0.40)	1,993 (100.00)
3.2 การจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ	1,144 (57.40)	600 (30.11)	215 (10.79)	28 (1.40)	6 (0.30)	1,993 (100.00)
3.3 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนเป็นไปตามที่ หลักสูตรกำหนด	1,182 (59.31)	540 (27.09)	238 (11.94)	28 (1.41)	5 (0.25)	1,993 (100.00)

• หลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 559 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.05 และมีโรงเรียนนอกระบบที่ไม่ได้บันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,434 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.95

สำหรับโรงเรียนที่มีการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 559 โรงเรียน เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ จำนวน 541 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.78 รองลงมา คือ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้ จำนวน 469 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 430 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 398 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.20 รองลงมา คือ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร จำนวน 385 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.87

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบันทึกหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน จำนวน 426 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.21 รองลงมา คือ ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 405 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.45 และประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 388 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.41 ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่มีหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	จำนวนโรงเรียนที่มีหลักฐาน/ ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมิน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ความรู้ความสามารถ	541	96.78
1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้	469	83.90
1.3 คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด	430	76.92
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ		
2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	398	71.20
2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร	385	68.87
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน		
3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน	426	76.21
3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	388	69.41
3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	405	72.45

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือจาก
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีดังนี้

จุดเด่น

เมื่อวิเคราะห์ด้านจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีจุดเด่น ดังนี้
1) โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวน 1,636 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.09 2) ครู/ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน จำนวน 1,569 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.73 และ 3) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จำนวน 977 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.02 ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของจุดเด่นของโรงเรียนนอกระบบ

อันดับ	จุดเด่น	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	1,636	82.09
2	ครู/ผู้สอน มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	1,569	78.73
3	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	977	49.02
4	มีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	865	43.40
5	ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในทำเลที่เหมาะสมของผู้เรียน	828	41.55

จุดควรพัฒนา

เมื่อวิเคราะห์ด้านจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีจุดควรพัฒนา ดังนี้ 1) ทักษะผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 644 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.31 2) ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ จำนวน 301 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.10 และ 3) ทักษะผู้บริหารด้านวิชาการ จำนวน 246 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.34 ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของจุดควรพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ

อันดับ	จุดควรพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1	ทักษะผู้บริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	644	32.31
2	ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ	301	15.10
3	ทักษะผู้บริหารด้านวิชาการ	246	12.34
4	ทักษะผู้บริหารด้านการบริหารงบประมาณ	201	10.09
5	ทักษะผู้บริหารด้านการพัฒนาบุคลากร	194	9.73

แนวทางพัฒนา

เมื่อวิเคราะห์ด้านแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 1) พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน จำนวน 1,184 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.41 2) สร้างวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 1,007 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.53 และ 3) ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้น จำนวน 858 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.05 ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของแนวทางพัฒนาของโรงเรียนนอกระบบ

อันดับ	แนวทางพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
1	พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	1,184	59.41
2	สร้างวิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย	1,007	50.53
3	ส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะความชำนาญในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้น	858	43.05
4	สร้างช่องทางประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ	772	38.74
5	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรที่สอน	647	32.46

ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

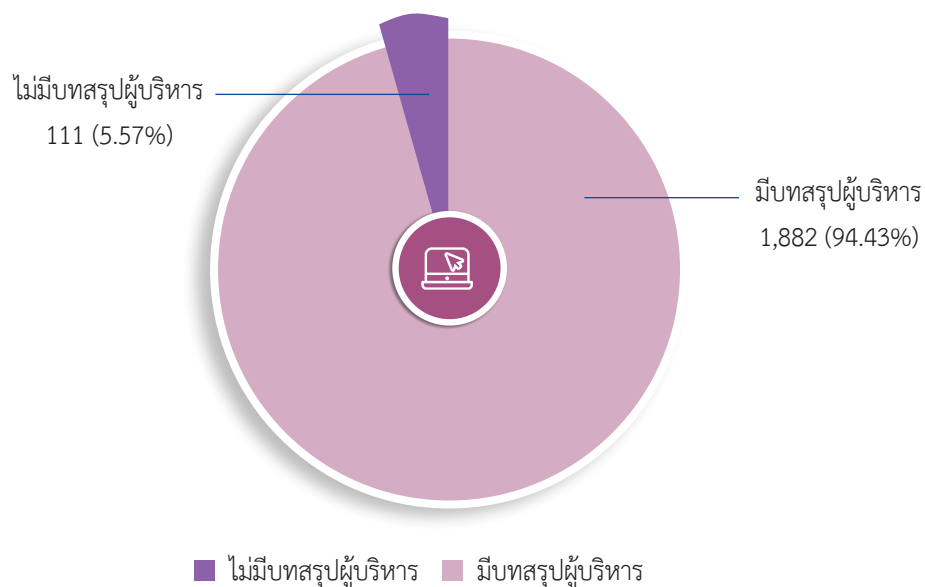
เมื่อวิเคราะห์ด้านความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนของโรงเรียนนอกระบบจำนวน 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้ 1) สนับสนุนช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนนอกระบบให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย จำนวน 1,242 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.32 2) สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษานอกระบบ จำนวน 605 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.36 และ 3) จัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 491 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.64 ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความต้องการช่วยเหลือจากคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ของโรงเรียนนอกระบบ

อันดับ	ความต้องการช่วยเหลือจาก สช.	จำนวน	ร้อยละ
1	สนับสนุนช่องทางการประชาสัมพันธ์โรงเรียนนอกระบบให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	1,242	62.32
2	สร้างเครือข่ายผู้บริหารในการพัฒนาการศึกษาของนอกระบบ	605	30.36
3	จัดสรรงบประมาณพัฒนาระบบในการจัดการเรียนการสอน	491	24.64
4	มาตรการด้านสิทธิประโยชน์ในด้านภาษี	404	20.27
5	แก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวต่อการบริหารจัดการโรงเรียนนอกระบบและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	352	17.66

บทสรุปผู้บริหาร

เมื่อพิจารณาบทสรุปผู้บริหาร จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีการบันทึกในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร จำนวน 1,882 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.43 และโรงเรียนนอกระบบที่ไม่มีการบันทึกในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร จำนวน 111 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.57 ดังแผนภาพที่ 13



แผนภาพที่ 13 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลบทสรุปผู้บริหาร

PECD



Illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor, viewed from behind. A network of white dots connected by lines is overlaid on the scene, with a Wi-Fi symbol at the top. The background is a large sphere with purple, white, and pink segments.

บทที่ 3

สรุปผลและ ข้อเสนอแนะ

บทที่ 3

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จำนวนโรงเรียนนอกระบบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 มีจำนวนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยต่อเนื่องทุกปี เมื่อวิเคราะห์ประเภทโรงเรียนนอกระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เพิ่มขึ้นเป็นโรงเรียนประเภทมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป รองลงมา คือ ประเภทวิชาชีพ และประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วนสมบูรณ์ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 มีจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วนสมบูรณ์ลดลง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 มีจำนวนโรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC ครบถ้วนสมบูรณ์เพิ่มขึ้น โดยในปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนนอกระบบได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC จำนวน 1,993 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 5,184 โรงเรียน โรงเรียนนอกระบบที่บันทึกข้อมูลสูงที่สุดเป็นโรงเรียนนอกระบบประเภทที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป รองลงมา คือ ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต และประเภทวิชาชีพ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนนอกระบบได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบ PEDC จำนวน 1,993 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 403,007 คน โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวไทย สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีสัญชาติเมียนมา รองลงมา คือ สัญชาติรัสเซีย และจีน มีจำนวนครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ทั้งหมด 11,870 คน โดยส่วนใหญ่เป็นครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวไทย สำหรับครู/ผู้สอน เจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีสัญชาติอังกฤษ รองลงมา คือ สัญชาติฟิลิปปินส์ และจีน

โรงเรียนนอกระบบได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลทั้งหมด 220 โรงเรียน จำนวน 513 รางวัล โดยส่วนใหญ่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภาครัฐ รองลงมา คือ หน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เมื่อพิจารณาตามระดับรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับ พบว่ารางวัลที่โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่ได้รับคือระดับประเทศ รองลงมาคือระดับจังหวัด และระดับนานาชาติ ประเภทรางวัลที่โรงเรียนนอกระบบได้รับมีทั้งประเภทโรงเรียน ประเภทครู/ผู้สอน และประเภทนักเรียน

โรงเรียนนอกระบบมีเครือข่าย/ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งหมด 273 โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 565 เรื่อง โดยมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือทั้งกับหน่วยงานในประเทศ และหน่วยงานต่างประเทศ ระดับหน่วยงานทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนนอกระบบมีการสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือส่วนใหญ่ด้านการศึกษาต่อ รองลงมา คือ ด้านอื่นๆ และด้านหลักสูตร

โรงเรียนนอกระบบมีการใช้หลักสูตร เมื่อจำแนกตามกลุ่มวิชาส่วนใหญ่เป็นกลุ่มภาษา ของโรงเรียนประเภทวิชาชีพ รองลงมา คือ กลุ่มคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนประเภททวิวิชา หลักสูตรที่โรงเรียนนอกระบบใช้ มีทั้งหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง หลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ หลักสูตรต้นแบบจากหน่วยงานอื่น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวม ปี พ.ศ. 2563 - 2565 พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมิน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ระดับดี และในปี พ.ศ. 2565 เมื่อจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่าโรงเรียนประเภทสอนศาสนา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก รองลงมา คือ ระดับดี และระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนประเภทศิลปะและกีฬา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

โรงเรียนประเภทวิชาชีพ ประเภททวิวิชา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

โรงเรียนที่เปิดสอนมากกว่า 1 ประเภทขึ้นไป ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ประเด็น การพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด พบว่าโรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมิน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ จำแนกตามประเด็นการพิจารณา พบว่า ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงาน ของผู้บริหาร พบว่าโรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และ ระดับดี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามประเด็น การพิจารณา พบว่า ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน ประเด็นการพิจารณา ที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด พบว่าโรงเรียนนอกระบบมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดี

หลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน จำแนกตามประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ความรู้ความสามารถ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ทักษะ และการประยุกต์ใช้ ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 คุณลักษณะที่ดี สอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 การบริหารงานของผู้บริหาร มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเด็นการพิจารณาที่ 3.1 ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน ประเด็นการพิจารณาที่ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด พบว่า โรงเรียนนอกระบบมีหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนผลการประเมินทุกประเด็นการพิจารณา

บทสรุปผู้บริหาร จากจำนวนโรงเรียนนอกระบบทั้งหมด 1,993 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนอกระบบส่วนใหญ่ มีการบันทึกในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร



จุดควรพัฒนา

1

ทักษะผู้บริหาร
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2

ทักษะผู้บริหาร
ด้านการบริหารจัดการ

3

ทักษะผู้บริหาร
ด้านวิชาการ

4

ทักษะผู้บริหาร
ด้านการบริหารงบประมาณ

5

ทักษะผู้บริหาร
ด้านการพัฒนาบุคลากร

แนวทางพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรและวิธี
การเรียนการสอนให้ตรง
ตามความต้องการของ
ผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพของ
ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน
และบุคลากรของโรงเรียนให้
มีทักษะความชำนาญ
ในสาขาวิชาที่สอนยิ่งขึ้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ
และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์สอดคล้อง
ตามหลักสูตรที่สอน

1



2

3



4

5

สร้างวิธีการเรียนการสอน
ที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลายสร้างช่องทาง
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

ความต้องการช่วยเหลือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



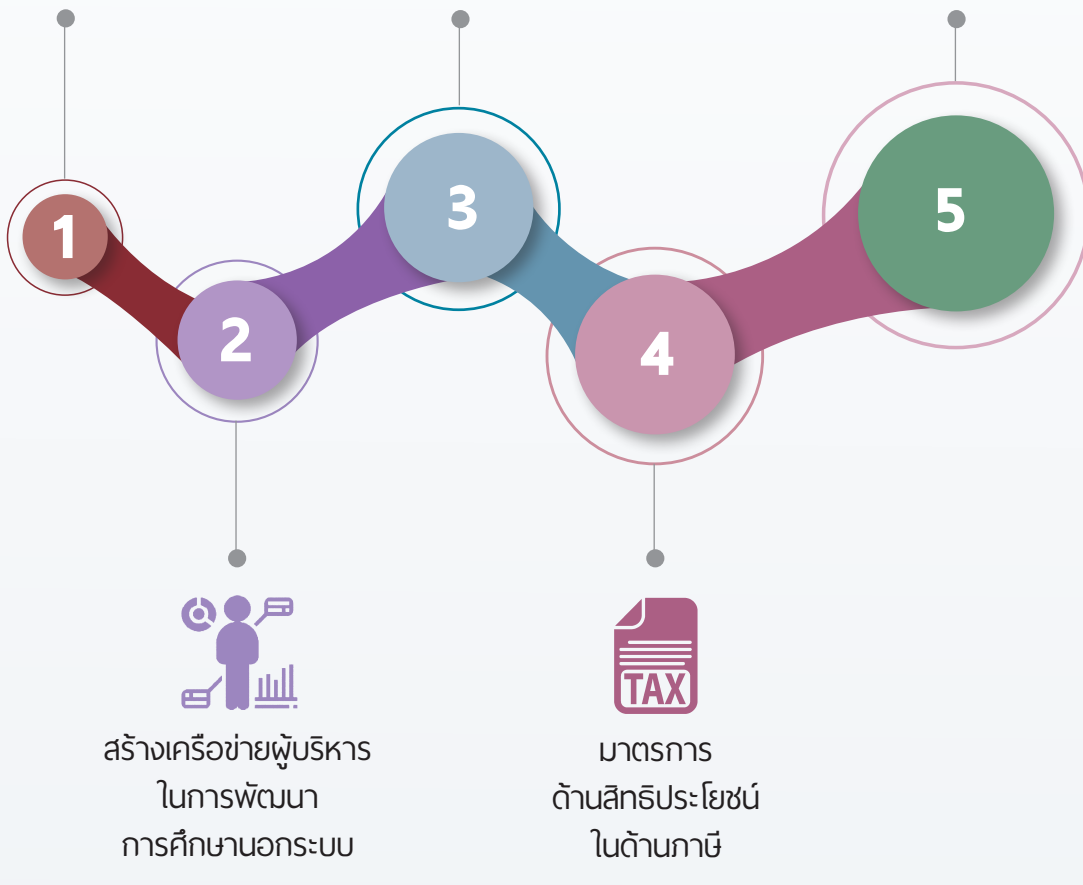
สนับสนุนช่องทาง
การประชาสัมพันธ์
โรงเรียนนอกระบบ
ให้เป็นที่ยอมรับแพร่หลาย



จัดสรรงบประมาณ
พัฒนาระบบ
ในการจัดการเรียนการสอน



แก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ
เพื่อให้เกิดความคล่องตัว
ต่อการบริหารจัดการ
โรงเรียนนอกระบบ
และลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่าสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนควรดำเนินการดังนี้

ข้อเสนอแนะ



1



พัฒนาระบบ PEDC ให้เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อลดภาระของโรงเรียนในการบันทึกข้อมูล

2



พัฒนา ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การรับนักเรียน ครู / ผู้สอนชาวต่างประเทศ และเผยแพร่เพื่อใช้เป็นแนวทางเดียวกัน

3



เพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงาน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ปกครอง และสาธารณชน ตัดสินใจเข้าศึกษาในโรงเรียนนอกระบบ

4



ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนอกระบบและนักเรียนเข้าถึงแหล่งเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้

5



สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ อาทิ การเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนนอกระบบ ในเรื่องของการเพิ่มหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

6



สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ รวมถึงการวิเคราะห์มาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อให้โรงเรียนสามารถบันทึกหลักฐาน/ร่องรอยในระบบ PEDC ได้อย่างถูกต้อง

7



ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ Single Sign-On (SSO) รวมถึงการบันทึกข้อมูลรายงานกิจการโรงเรียนในระบบ PEDC

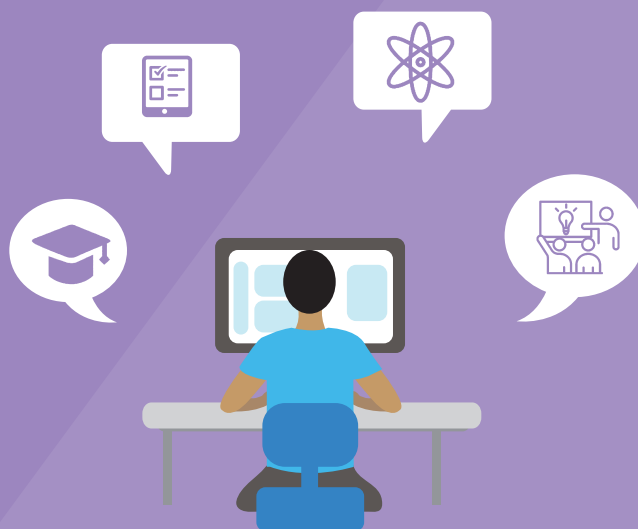
8



ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันให้ใช้มาตรการการลดหย่อนด้านภาษีให้แก่โรงเรียนนอกระบบ

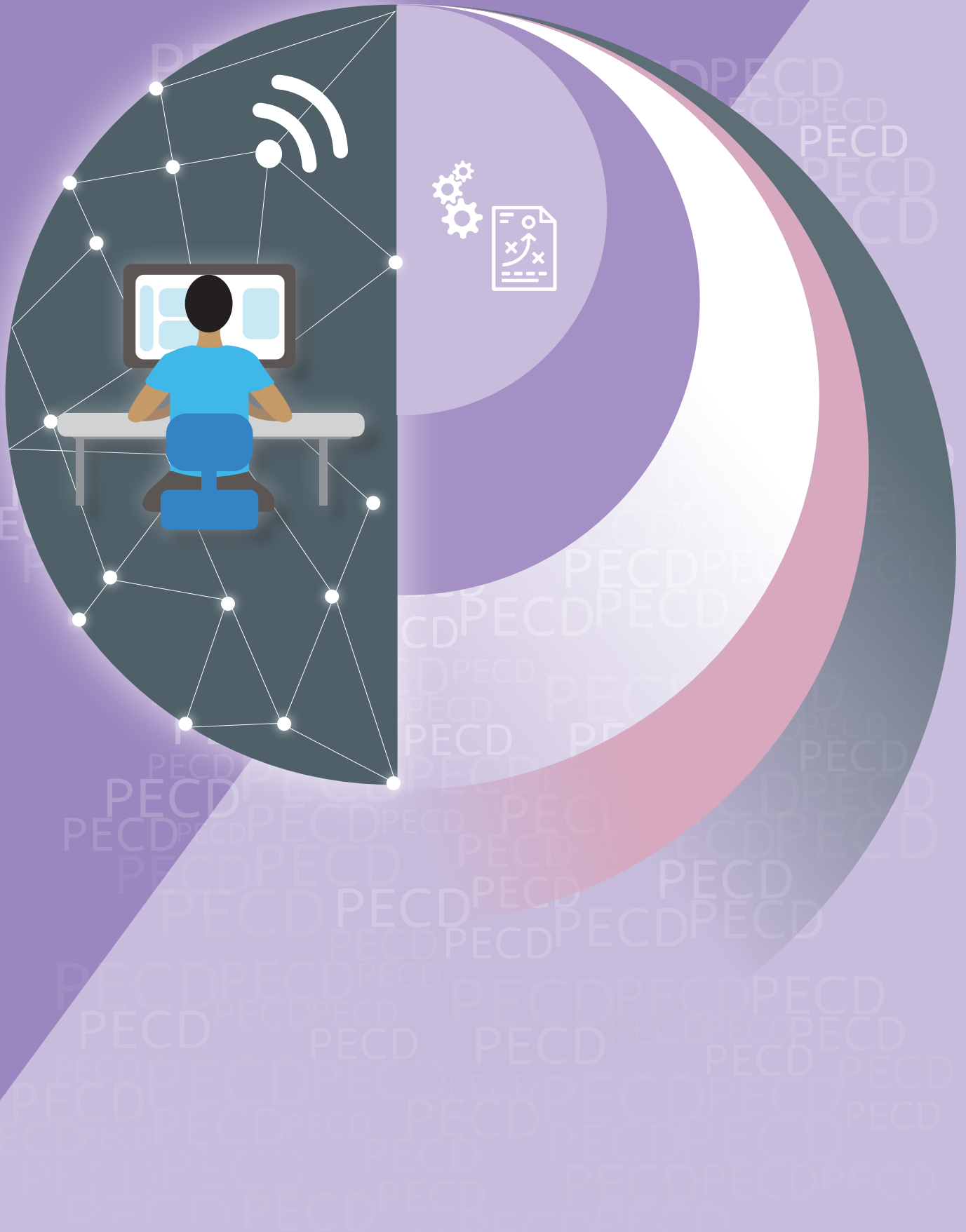


PECD



<https://nfe.opec.go.th>

PECD





บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2564). ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วย
การกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบจัดทำรายงานแสดงกิจการและงบการเงิน พ.ศ. 2563. ราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา. (2566). การขอใช้หลักสูตรของ
หน่วยงานอื่น, 1 สิงหาคม 2566. (สัมภาษณ์)
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2564). รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2565). รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). ราชกิจจานุเบกษา.

PECD





ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบรายจังหวัด

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2566)

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
กระบี่	10	3	1			14
กรุงเทพมหานคร	200	135	42	4		381
กาญจนบุรี	18	6				24
กาฬสินธุ์		1				1
กำแพงเพชร	1	1	1			3
ขอนแก่น	15	8				23
จันทบุรี	4	5	1		1	11
ฉะเชิงเทรา	14	10	1			25
ชลบุรี	27	14	3			44
ชัยนาท	15	12	7			34
ชัยภูมิ	13	6	5			24
ชุมพร	9	10	3			22
เชียงราย	32	15	4		1	52
เชียงใหม่	52	33	13	1		99
ตรัง	5	12				17
ตราด	4	1				5
ตาก		1				1
นครนายก	3		2			5
นครปฐม	21	18	1			40
นครพนม	7	1				8
นครราชสีมา	28	11	5			44
นครศรีธรรมราช	10	7	2			19
นครสวรรค์	8	10	1			19
นนทบุรี	53	46	15	1		115

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
นราธิวาส	3	1				4
น่าน	3					3
บึงกาฬ	2					2
บุรีรัมย์	5	2	1			8
ปทุมธานี	56	26	8	3		93
ประจวบคีรีขันธ์	12	8	3			23
ปราจีนบุรี	8	2	1			11
ปัตตานี	4	4	3			11
พระนครศรีอยุธยา	22	14	3	2		41
พะเยา	6	4	2			12
พังงา	2	1	1			4
พัทลุง	6	2	1	1		10
พิจิตร	7	1				8
พิษณุโลก	24	12	6	1		43
เพชรบุรี	13	7	5			25
เพชรบูรณ์	3					3
แพร่	12	3	2			17
ภูเก็ต	40	17	9	1		67
มหาสารคาม	6	14	2			22
มุกดาหาร	4	8	1	1		14
แม่ฮ่องสอน			1			1
ยโสธร	6	2	2			10
ยะลา	1	2				3
ร้อยเอ็ด	6	6	1			13
ระนอง	2	3				5
ระยอง	29	8	4	1		42
ราชบุรี	4	2				6
ลพบุรี	25	15	6	1		47
ลำปาง	24	5	5			34

จังหวัด	ระดับ					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ลำพูน	2	2	2			6
เลย	2	7				9
ศรีสะเกษ	2	3	1			6
สกลนคร	5	2	1			8
สงขลา	38	17	4	1		60
สตูล	2	1	2			5
สมุทรปราการ	38	19	6			63
สมุทรสงคราม	5					5
สมุทรสาคร	12	3				15
สระแก้ว	2		1			3
สระบุรี	6	4				10
สิงห์บุรี		9				9
สุโขทัย	3	1				4
สุพรรณบุรี	11	3	2			16
สุราษฎร์ธานี	28	14	1			43
สุรินทร์	4	2				6
หนองคาย	3	2				5
หนองบัวลำภู	3	4	1			8
อ่างทอง	5	4	2			11
อำนาจเจริญ	2	3	2			7
อุดรธานี	21	10	2			33
อุตรดิตถ์	10	1	1			12
อุทัยธานี	7	4				11
อุบลราชธานี	19	5	2			26
ผลรวมทั้งหมด	1,114	655	204	18	2	1,993

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศแนวนวปฏิบัติในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้โรงเรียนนอกระบบทุกประเภทและลักษณะ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ ๔ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน ๘ ประเด็น การพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนอกระบบจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ความรู้ความสามารถ

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๒ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ หรือทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิต สอดคล้องตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเอง หรือการพัฒนาชีวิตให้มีความเจริญก้าวหน้า

๑.๓ คุณลักษณะที่ดีสอดคล้องตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่ดีที่โรงเรียนจัดให้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนนอกระบบมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสม ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร ครู/ผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดี ตลอดจนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม

๒.๒ การบริหารงานของผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนอกระบบ มีครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ความรู้ความสามารถ และทักษะของครู/ผู้สอน

โรงเรียนมี ครู/ผู้สอน ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ วิธีการสอนที่หลากหลาย และประพฤติตนอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการพัฒนาการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม หรือสถานประกอบการ

๓.๓ การวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตลอดจนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ณัฐพล ทีปสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๑๙๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีรายชื่อคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. นายมณฑล ภาคสุวรรณ | ที่ปรึกษา |
| เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ บุญยมาลิก | ประธานคณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | |
| รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา | |
| ๓. นายศรินทร์ อัยรน้อย | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | |
| ๔. นายสุนทร ยุทธชนะ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๕. นางสาวปรียา เลิศลอย | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | |
| ๖. นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการพิเศษ | |
| ๗. นางสาวสุชาดา อินทร์น้อย | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ | |
| ๘. นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๙. นางจรินทร์ รุ่งแจ้ง | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | |

/๑๐. นางสาวชิษญา...

-๒-

๑๐. นางสาวชิษญา สุขเกษม นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวทิพาพร ธรรมเสนา นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวปัทมพาลินทร์ ชวนชาติศรีสกุล นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวรัตน นามดิษฐ์ นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาววណพร ปานขาว นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวทัศนตะวัน พึ่งวงศ์ญาติ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวสุวิมล ผาบแก้ว นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๗. นายชยาวุฒิ เอี้ยงชะอุม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๑๘. นายจุลเทพ ไชยเสนา พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวธิดารัตน์ แสนคะ พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาววาสนา เครือมาศ นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางสาวสุนทรี เกิดผล นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวสาวิตรี เจนการ นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. พ.อ.อ.ฉัตรชัย กล่อมกำเนิด นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาววิภาพร บึงลี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ
โรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

/มีอำนาจหน้าที่...

-๓-

มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์และสรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. เสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายมงคล ภาคสุวรรณ)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ที่ ๑๗๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
ของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

ตามที่ได้มีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ๑๘๓/๒๕๖๖
สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการ
และกำหนดหน้าที่ของคณะทำงานฯ ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม) จำนวน ๗ ราย ดังนี้

- | | |
|---|----------|
| ๑. นางสาวปณรดา ฉัตรโชติกุล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒. นายไกรสร สระป้อมแก้ว
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวปัทมา สรรเสริฐ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวกมลทิพย์ อินแก้วเครือ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวจิรพรรณ พูลเอี่ยม
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวพิมพ์วิมลย์ ทองวงษ์เพชร
พนักงานจัดการงานทั่วไป | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาววรรณพร ครองแก้ว
พนักงานจัดการงานทั่วไป | คณะทำงาน |
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประพัทธ์ รัตนอรุณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

☎ 0 2282 1000 ต่อ 840-841

🌐 <https://nfe.opec.go.th>